

UdA
"La shoa per non dimenticare"
cl.5^A
sc. Nievo - I.C. Galilei

a.s. 2019/2020

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	LA SHOA PER NON DIMENTICARE
Compito significativo e prodotti	Affrontare il problema. Identificarsi con i personaggi del film Belle & Sebastien (2013) Realizzare dei dialoghi pensando al post prigionia.
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Evidenze osservabili
Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile,rispetto delle regole.	Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente in cui si trova a svolgere l'attività richiesta.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.	Partecipa alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
Competenze chiave relative competenze specifiche RELIGIONE CATTOLICA	Evidenze osservabili
Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. Arricchire la personale visione della realtà interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non. Riflettere e confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone.	Si confronta con l'esperienza religiosa di altre religioni e riconosce atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni con particolare attenzione al popolo ebraico nostro predecessore.	La Bibbia e l'uomo. Dio e l'uomo.
Utenti destinatari	CLASSI 5^ A sc. primaria Nievo
Prerequisiti	Abilità consolidata di utilizzare forbici e colori.
Fasi di applicazione	<i>(vedi PIANO DI LAVORO - fasi)</i>
Tempi	Dicembre 2019 – febbraio 2020
Esperienze attivate	IRC: -Approfondimento sull'Ebraismo. -Lettura del testo "Mio cugino ha la kippà. L'Ebraismo raccontato ai bambini" di Bonfiglioli - Mirarchi -Montanari - Ottani ed. EDB junior Visione del film "Belle & Sebastien (2013)".

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	<p>Lezione frontale. Proiezioni LIM del film Contributi video, schede di lavoro, conversazioni guidate. Libro di testo e schede. Lavoro di gruppo</p>
Risorse umane interne	<p>Docente IRC</p>
Strumenti	<p>LIM di classe</p>
Valutazione	<p>Valutazione di PROCESSO:</p> <p>Valutazione di processo: attraverso griglie di osservazione che valuteranno impegno e partecipazione, rispetto delle regole, rispetto delle consegne, contributi personali (vedi griglia allegata).</p> <p>Valutazione di PRODOTTO:</p> <p>- il lavoro realizzato dagli alunni sarà valutato per l'impegno e la correttezza rispetto alle informazioni apprese in classe.</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda: LA SHOA PER NON DIMENTICARE

Cosa si chiede di fare :

Vi sarà proposto di riprodurre in carta una Torah.

In che modo (singoli, gruppi..):

attraverso attività individuale.

Quali prodotti :

una Torah di carta.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): lo scopo è **fissare l'attenzione su un evento storico di portata mondiale**

Tempi : dicembre 2019 - febbraio 2020

Risorse : insegnante di Religione; sarà utilizzata l'aula della 5^ A della sc. Nievo, la LIM.

Criteri di valutazione: sarete valutati per l'impegno e la partecipazione, il rispetto delle regole e delle consegne.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LA SHOÀ PER NON DIMENTICARE

Coordinatore: Benin Sara

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI IRC

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Ricordano il programma di classe III	Introduce l'argomento Ebraismo attraverso le vicende dell'Antico Testamento	/	15'h	/	Griglia osservazione partecipazione/impegno/collaborazione
2	Ascoltano la lettura dell'ins.te	Legge il libro "Mio cugino ha la Kippà"	/	3h 45'	Breve riassunto sul quaderno dei principali simboli ebraici	Griglia osservazione partecipazione/impegno/interesse
3	Osservano e prendono appunti sul quaderno	Mostra un Powerpoint sugli arredi sacri della sinagoga di Venezia.	/	30'	Appunti sul quaderno	/
4	Cantano	Propone vari canti ebraici: Shabat shalom, Gam gam,	/	15'	/	/
5	Guardano il film commentano	Propone la visione del film "Belle & Sebastien" e guida la discussione	/	2h	/	/
6	Eseguono la verifica	L'insegnante propone una verifica scritta (domande aperte a risposta chiusa)	verifica	1h	/	Valutazione condivisa: prova scritta conoscenze sull'Ebraismo, sul significato di alcuni oggetti sacri
7	Producono la Tohrà	Osserva gli alunni durante la produzione della Torah	Lavoro con la carta	2h	La Tohrà	Griglia osservazione partecipazione/impegno/collaborazione

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi		
	Dicembre 2019	Gennaio 2020	Febbraio 2020
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE

1) GRIGLIA OSSERVAZIONE COMUNE DOCENTI cl. 5e (strumento utilizzato in più fasi - vedi piano di lavoro)

Oggetto: PARTECIPAZIONE e COLLABORAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE

Legenda : sì - no - parzialmente/ su sollecitazione dell'ins.te

ALUNNI	RISPETTA LE REGOLE DEL GRUPPO CLASSE	RISPETTA I TEMPI ASSEGNATI	INTERVIENE CON DOMANDE/PROPOSTE PERTINENTI	SVOLGE LE CONSEGNE /RUOLO ASSEGNATO

2) RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPITO SIGNIFICATIVO

Classe 5[^]

Evidenza: Si confronta con l'esperienza religiosa di altre religioni e riconosce atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico.				
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Elenco alunni	Risponde correttamente in modo autonomo, usando un linguaggio specifico e coerente a tutte le domande.	Risponde in modo autonomo, usando un linguaggio specifico a quasi tutte le domande.	Risponde alla maggior parte delle domande usando un linguaggio pertinente.	Risponde ad alcune domande con l'aiuto dell'insegnante, usando una terminologia di base.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

dello studente (doveva essere proposto a febbraio 2019, a fine percorso, ma per emergenza covid-19 non è stato somministrato)

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso dell'attività svolta

- Indica cosa hai fatto tu (da solo, in gruppo...)
- Indica quali momenti difficili/problemi hai dovuto affrontare e come li hai risolti
- Che cosa hai imparato da questa Unità di Apprendimento?
- Cosa devi ancora imparare, secondo te?
- Come valuti il lavoro da te svolto ?